

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено  
Ученым советом  
«27» 05 2022г.  
Протокол № 11



Утверждаю  
Ректор  
*[Signature]*  
С.Е. Шиянов  
«27» 05 2022г.

Регистрационный № 99-22

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(вид программы: программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре)

**Научная специальность**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)  
*(указывается код и наименование специальности)*

**Форма обучения**

очная

Ставрополь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая институтом по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	3
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	3
1.3. Характеристика программы аспирантуры	3
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>4</b>
2.1. Область (сфера) профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	<b>10</b>
5.1. План научной деятельности	10
5.2. Учебный план	10
5.3. Календарный учебный график	10
5.4. Рабочие программы дисциплин	10
5.5. Программы практики	11
5.6. Рабочая программа воспитания	11
5.7. Календарный план воспитательной работы	11
<b>6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>11</b>
<b>7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>12</b>
7.1. Общие условия реализации программы аспирантуры	12
7.2. Материально-технические условия реализации программы аспирантуры	13
7.3. Учебно-методические условия реализации программы аспирантуры	14
7.4. Кадровые условия реализации программы аспирантуры	14
<b>8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ</b>	<b>14</b>
8.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры	14
8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
8.3. Итоговая аттестация выпускников	15
<b>9. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>
<b>10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b>	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Северо-Кавказском социальном институте по научной специальности 5.8.2.** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде плана научной деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практики, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативную базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (далее – федеральные государственные требования);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав СКСИ;

– Локальные нормативные акты АНО ВО СКСИ.

### **1.3. Характеристика программы аспирантуры**

#### **1.3.1. Цель (миссия) программы аспирантуры**

Программа аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) имеет своей целью (миссией) – удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства в области педагогики и образования, всестороннее развитие личности обучающегося, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями научной специальности, особенностью научной школы АНО ВО СКСИ, а также удовлетворение потребностей рынка труда в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также работать в исследовательских и образовательных организациях в данной сфере.

В области воспитания целью программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является: развитие личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

#### **1.3.2. Срок освоения программы аспирантуры**

Срок освоения программы по очной форме обучения составляет 3 года.

### **1.3.3. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (6480 академических часов, при величине зачетной единицы – 36 академических часов) и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы.

### **1.3.4. Язык обучения**

Обучение по данной программе аспирантуры осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область (сфера) профессиональной деятельности выпускника**

Областью профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), является:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

В число организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник, входят: научно-исследовательские учреждения, занимающиеся научными исследованиями в области педагогики и образования, образовательные организации, осуществляющие подготовку по программам высшего образования по направлениям педагогика, образование и психология.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- образовательные и социокультурные системы;
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в соответствии с научной специальностью;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

<p>исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей</p>	<p>научно-исследовательская деятельность в соответствии с научной специальностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач в области педагогических наук;</li> <li>- обоснование направлений новых исследований и разработок, методов их выполнения в области педагогических наук;</li> <li>- определение сферы применения результатов научных исследований и разработок в области педагогических наук, обеспечение научного руководства практической реализацией этих результатов;</li> <li>- осуществление научного руководства при проведении исследований по отдельным проблемам (темам, заданиям) педагогических наук.</li> </ul>	<p>-образовательные и социокультурные системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая экспертиза и мониторинг</li> </ul>
<p>разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.</p>	<p>преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и программам дополнительного профессионального</p>	<p>- преподавание по образовательным программам высшего образования и программам дополнительного профессионального</p>	<p>- процессы обучения, воспитания, развития, социализации</p>

	образования.	образования; - разработка научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры; -разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации; -руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования; -руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану.	
--	--------------	---	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) универсальными:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (УК-4);

– готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5);

2) профессиональными:

– Способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс (ПК-1);

- Способностью организовывать и руководить воспитательной работой по программам высшего образования (ПК-2);
- Способностью применять теоретические положения, методологический инструментарий, достижения педагогической науки и образовательной практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (ПК-3).

**Планируемые результаты освоения программы аспирантуры**

Компетенции	Результаты освоения	Компоненты программы
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Дисциплины  История и философия науки
	Знать основы научно-педагогического исследования Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и образования Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и образования	Методология и методы педагогических исследований
	Знать современные научные достижения в области в области теории и методики обучения и воспитания Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения и воспитания Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики обучения и воспитания	Теория и методика обучения и воспитания
	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Научная (научно-исследовательская) деятельность
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать основы целостного системного научного мировоззрения Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	Дисциплины  История и философия науки

<p>УК-3 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков</p> <p>Уметь грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);</p> <p>Владеть достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде</p>	<p>Дисциплины</p> <p>Иностранный язык</p>
<p>УК-4 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать основы педагогики и психологии высшей школы</p> <p>Уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Дисциплины</p> <p>Педагогика и психология высшего образования</p>
	<p>Уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Научно-педагогическая практика</p>
<p>УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада</p>	<p>Дисциплины</p> <p>Методология и методы педагогических исследований</p>
	<p>Уметь самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада</p>	<p>Научная (научно-исследовательская) деятельность</p>



<p>ПК-1- Способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс</p>	<p>Знать технологии обучения, воспитания и сопровождения обучающихся в образовательном процессе Уметь учитывать различные контексты (социальные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся Владеть навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Дисциплины Практическая педагогика Научно-педагогическая практика</p>
<p>ПК-2- Способностью организовывать и руководить воспитательной работой по программам высшего образования</p>	<p>Знать основы воспитательной работы в вузе Уметь планировать и организовывать воспитательный процесс Владеть навыками разработки программы воспитания обучающихся</p>	<p>Дисциплины Управление воспитательным процессом в системе высшего образования Научно-педагогическая практика</p>
<p>ПК-3- Способностью применять теоретические положения, методологический инструментарий, достижения педагогической науки и образовательной практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания</p>	<p>Знать основы обучения и воспитания личности Уметь обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть навыками осуществления научно-педагогической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания</p> <p>Уметь анализировать теоретические положения, методологический инструментарий, достижения педагогической науки и образовательной практики при осуществлении научно-педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками применения теоретических положений, методологического инструментария, достижений педагогической науки и образовательной практики при осуществлении научно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть навыками осуществления научно-педагогической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания</p>	<p>Дисциплины Теория и методика обучения и воспитания</p> <p>Научная (научно-исследовательская) деятельность</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>

#### 4. СТРУКТУРА ОПОП

Структура программы аспирантуры:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем, з.е.
1	Научный компонент	135
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	132
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта федеральных государственных требований	
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3
2	Образовательный компонент	39
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	39
2.2	Практика	
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
3	Итоговая аттестация	6

#### 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание и организация процесса реализации программы аспирантуры регламентируется планом научной деятельности; учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программой практики; оценочными и методическими материалами; рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

##### 5.1. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

##### 5.2. Учебный план

В учебном плане отобразена логическая последовательность освоения составляющих ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной аттестации. Указан общий объем дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и академических часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

##### 5.3. Календарный учебный график

Последовательность и продолжительность научной деятельности, реализации дисциплин (модулей), промежуточной аттестации, практик, итоговой аттестации, каникул приводится в календарном учебном графике.

##### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программа аспирантуры содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана. Содержание и планируемые результаты обучения по конкретной дисциплине представлены в виде аннотаций к рабочим программам дисциплин (модулей).

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом научной специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП кафедрой создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о контроле качества освоения программ аспирантуры.

### **5.5. Программы практики.**

В соответствии с федеральными государственными требованиями практика является обязательным элементом программы аспирантуры. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), вырабатывают практические умения и навыки, а также опыт деятельности, необходимые для формирования компетенций.

В программе аспирантуры предусматривается следующий тип практики: Научно-педагогическая практика.

Целью научно-педагогической практики является: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

По окончании практики составляются отчеты. По итогам аттестации по практике выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной ОПОП, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

### **5.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания определяет особенности организуемого воспитательного процесса по программе аспирантуры; цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### **5.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы определяет мероприятия воспитательной работы и периоды их проведения.

## **6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической

подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ. При наличии компонентов образовательных программ, в которых предусматривается практическая подготовка обучающихся, эти компоненты определяются рабочими программами дисциплин, модулей, практик.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Организационно-педагогические условия программы аспирантуры определяются требованиями к условиям реализации образовательных программ, установленными федеральными государственными требованиями, действующей нормативной правовой базой, и с учетом особенностей, связанных с уровнем основной профессиональной образовательной программы.

### **7.1. Общие условия реализации программы аспирантуры**

Общие условия реализации программы аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

Институт обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Институт обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети института в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Институт обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда СКСИ обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

### **7.2. Материально-технические условия реализации программы аспирантуры**

Институт, реализующий основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре, по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **7.3. Учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям Института.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральному закону от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **7.4. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80%.

Научный руководитель, назначенный аспиранту должен иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) за последние 3 года; иметь публикации по результатам осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

## **8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

Качество подготовки обучающихся по программе аспирантуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре, рецензирования ОПОП, а также системы внешней оценки качества реализации ОПОП, в которой АНО ВО СКСИ принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **8.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации аспирантов.

### **8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **8.3. Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

## **9. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация настоящей программы аспирантуры проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная программа аспирантуры) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной программы аспирантуры ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной программе аспирантуры осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную программу аспирантуры в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной программе аспирантуры, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности,

содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной программе аспирантуры, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по программе аспирантуры инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно, его обучение по индивидуальному учебному плану.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе аспирантуры, в индивидуальный учебный план включаются адаптационные дисциплины.

Возможность адаптации программы аспирантуры к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех дисциплин и практики (за исключением адаптационных дисциплин).

При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе аспирантуры, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе аспирантуры, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной программе аспирантуры, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются парты (столы) с источником питания в непосредственной близости от источника питания.

Форма проведения практической подготовки, в т.ч. практики, для обучающихся по адаптированной программе аспирантуры устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки (в т.ч. практики) инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной программе аспирантуры устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении итоговой аттестации.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной программы аспирантуры. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной работы обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной программы аспирантуры обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной программы аспирантуры важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате Института предусматриваются должности тьютора (организует персональное сопровождение в образовательном пространстве); социального работника (осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки); специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов (помогает использовать эти средства педагогам и обучающимся).

#### **10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

ОПОП в целом и отдельные компоненты обновляются с учетом изменения законодательства, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

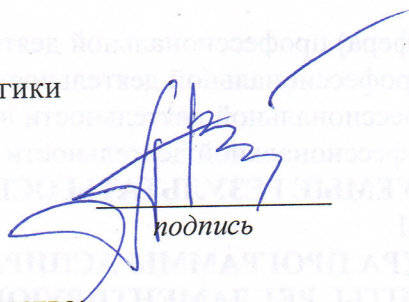
Обновление составных частей ОПОП выполняется в соответствии с локальными нормативными актами Института и документированными процедурами системы менеджмента качества.

**Лист согласования**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования программы подготовки научных и научно-**  
**педагогических кадров в аспирантуре**  
**по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания**  
**(по областям и уровням образования)**

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 23.05.2022 № 11.  
Протокол заседания Учебно-методической комиссии социально-психологического факультета от 23.05.2022 № 9.

**Представители работодателей:**

Заведующий кафедрой общей педагогики  
и образовательных технологий  
ГБОУ ВО СГПИ  
Шумакова А.В.



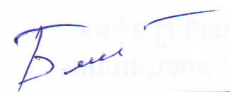
подпись

23.05.2022г.

дата

**Представители академического сообщества:**

Доцент кафедры дошкольного и  
начального образования  
ГБОУ ВО СГПИ  
Белоцерковец Н.И.

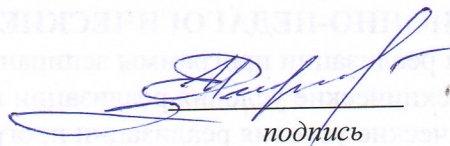


подпись

23.05.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой  
социальных технологий  
ФГАОУ ВО СКФУ  
Зритнева Е.И.



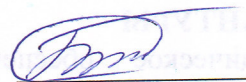
подпись

23.05.2022 г.

дата

**Представители обучающихся:**

Теницкий С.В. (группа ОА-19-1)

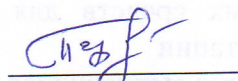


подпись

23.05.2022 г.

дата

Подкопов В.А. (группа ОА-19-1)



подпись

23.05.2022 г.

дата

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

(Высшее образование - программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

(указывается уровень образования)

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

(шифр, наименование направления подготовки, направленность / профиль)

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями:

- «Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021г. № 2122;

- «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021г. № 951.

В области воспитания целью основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

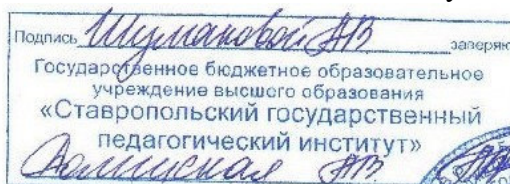
В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), рекомендуется к использованию при подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Заведующая кафедрой общей педагогики  
и образовательных технологий  
ГБОУ ВО СГПИ, доктор  
педагогических наук, доцент



Шумакова А.В.



Основная профессиональная образовательная программа  
 высшего образования  
 программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Матрица поэтапного формирования компетенций научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
 (по областям и уровням образования)**

Коды компетенций	Дисциплины, курсы, модули, практики								
	История и философия науки	Иностранный язык	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Психология и педагогика высшего образования	Методология и методы педагогических исследований	Практическая педагогика	Управление воспитательным процессом в системе высшего образования	Научно-педагогическая практика	Научная (научно-исследовательская) деятельность
УК-1	+		+		+				+
УК-2	+								
УК-3		+							
УК-4				+				+	
УК-5					+				+
ПК-1						+		+	
ПК-2							+	+	
ПК-3			+					+	+